

PROGRAMME ACTUALISE DE SVT

CLASSE DE 6E

THEMES	NOYAUX	COMPETENCES	SITUATION D'APPRENTISSAGES	MATERIEL/ SUPPORT	EVALUATION
I/ Découverte de l'environnement	Environnement	Reconnaitre un environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Milieu terrestre foret, savanes prairie, plage littoral - le milieu aquatique mer mare rivière lagune étang lac mangrove - Milieu aérien Milieu Environnement Les différents milieux sont : -0 <u>le milieu terrestre</u> : foret, savanes prairie, plage littoral -1 <u>le milieu aquatique</u> : mer mare rivière lagune étang lac mangrove... -2 <u>milieu aérien</u>	photographie diapositive documentaire/film, carte planche manuel scolaire de SVT	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		Reconnaître les êtres vivants caractéristiques d'un milieu	<u>Les différents êtres qui vivent sur la terre</u> : animaux, végétaux terrestres <u>Les différents êtres qui vivent dans l'eau</u> : animaux et végétaux aquatiques <u>Les différents qui vivent dans l'air</u> : animaux volants et microbes	Photographie diapositives carte planches, documentaire, schémas, manuels scolaires,	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
II/ Mode de déplacement des animaux	Modes de déplacements	Reconnaitre les un mode de déplacement d un animal	<u>La marche</u> : existence des pattes : Homme : 2 pattes ; Poule : 2 pattes ; Chien : 4 pattes ; Blatte : 6 pattes ; lule : 6 pattes <u>Le vol</u> : existence d'ailes <u>La reptation</u> : existence de soies, écailles, pattes <u>La nage</u> : existence de nageoire et de pattes palmées Le saut : existence de pattes postérieures très développées <u>La course</u> : existence des pattes	Photographies planches documentaires schémas ,manuels scolaires,	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence

			et puissants muscles		
III/Régime alimentaire chez les vertébrés	Régime alimentaire chez les vertébrés	Reconnaitre un régime alimentaire	<u>Le régime omnivore</u> : homme, porc <u>Le régime herbivore</u> : cheval, bœuf âne chèvre mouton <u>Le régime carnivore</u> : chien, chat, lion, charognard léopard, épervier <u>Le régime insectivore</u> : grenouille <u>Le régime végétarien</u> : - herbivore (chèvre, mouton) - granivore (poule) - frugivore (chauve-souris) - rongeur (rat, souris, lapin, lièvre) Régime alimentaire	Planches, photographie squelettes de mâchoires, documentaires diapositives	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		Décrire les caractères adaptatifs de chaque régime alimentaire	<u>les omnivores</u> : denture complète -3 homme adulte : 32 dents. Formule dentaire : $I \frac{4}{4} + C \frac{2}{2} + M \frac{10}{10} - 4$ porc : 44 dents <u>les carnivores</u> : denture complète, canines très développées <u>les herbivores</u> : denture incomplète, absence de canines, molaires nombreuses et aplaties adaptées au broyage. Ex. Bœuf : Formule dentaire : $I \frac{0}{8} + C \frac{0}{0} + M \frac{12}{12}$. Tube digestif : estomac du bœuf <u>les rongeurs</u> : denture incomplète, incisives très développées recourbées vers l'intérieur <u>les granivores</u> : absence totale de dents (présence de gésier) ex. Poule : tube digestif <u>les frugivores</u> : incisives petites et tranchantes ex. Chauve-souris <u>les insectivores</u> : langue extensible et gluante caractère adaptatif d'un régime alimentaire	Photographie diapositives carte planches, documentaire, schémas, manuels scolaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
IV/Les plantes et leur alimentation	L'alimentation des plantes (vertes et non vertes)	Décrire le mode d'alimentation des plantes vertes (chlorophylliennes)	Absorption racinaire, eau, sels minéraux Sève brute Photosynthèse, lumière, dioxyde de carbone Sève élaborée, amidon, substances organiques	Plantes chlorophylliennes avec tige, feuilles et racines Plantes montrant les poils	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence

			Autotrophie Schéma récapitulatif de la photosynthèse	absorbants Tubercules d'igname, de manioc, de patate.	
		Décrire le mode d'alimentation des plantes non vertes (non chlorophylliennes)	Absorption par les filaments, eau sels minéraux substances organiques Hétérotrophie.	Plantes non chlorophylliennes Champignon à lamelles Planches Photographie	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
V /La respiration chez les animaux et les végétaux	✱ la de respiration chez les animaux de la respiration chez les végétaux	Décrire un type de respiration chez les animaux	Echanges gazeux respiratoires -5 respiration pulmonaire, poumons, dioxygène, dioxyde de carbone – 6 respiration branchiale, branchies, dioxygène, dioxyde de carbone – 7 respiration trachéenne, trachée -8 respiration cutanée, peau.	Planches relatives au mode de respiration, animaux, criquet, poissons, grenouille Plantes vertes, eau de chaux, champignons, bocal, tube fin coudé, eau colorée.	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		Décrire la respiration chez les végétaux	Echanges gazeux respiratoires -respiration chez les plantes vertes, toutes les parties, dioxygène, dioxyde de carbone - respiration chez les plantes non chlorophylliennes, toutes les parties, dioxygène, dioxyde de carbone		
VI/ La reproduction	IV- A- La reproduction sexuée	A- 1-Décrire la reproduction sexuée chez les animaux B- A-1-1-les caractères sexuels primaires et secondaires C- A-1-2- reconnaître les troubles liés à la menstruation D- A-1-3- Décrire les manifestations de la crise	Organes reproducteurs males : pénis, testicules Organes reproducteurs femelles : vulve, ovaires Cellules reproductrices males, spermatozoïdes Cellules reproductrices femelles, ovules Fécondation, œuf, oviparité, viviparité, ovoviviparité ; Modifications morphologiques et psychologique du garçon et de la fille (la puberté) Troubles de la menstruation : règles douloureuses, tardives, absence de règles ...	Observation directe de petits animaux Photos, affiches Schémas documentaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence

		pubertaire A-1-5- Pratiquer une bonne hygiène sexuelle E- F- A-1-4-se protéger des préjugés relatifs à la sexualité	Manifestations de la crise pubertaire Soins appropriés aux organes génitaux IST/VIH SIDA Informations exactes relatives à la santé sexuelle et à la santé de la reproduction Intégrité des organes génitaux (excision et circoncision)		
		A- 2-Décrire la reproduction sexuée chez les plantes à fleurs	Organes reproducteurs, fleurs, étamines, ovaires (ovules) Cellules reproductrices, oosphère, grains de pollen, anthérozoïde ou spermatozoïde, Fécondation, graines, fruits.	Fleurs, fruits, graines	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	IV- B- La reproduction asexuée	≠ Produire des plantes par la reproduction asexuée	Multiplication végétative Bouturage Marcottage	Tige de manioc Tranche d'igname Plante de tomate Stolon de patate douce	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
VII/L'Homme et sa santé	VII- A /Les maladies	Reconnaitre les différents types de maladies	-9 Maladies microbiennes – diarrhée, ébola 10 Maladies parasitaires, amibiase, cécité des rivières -11 Maladies physiologiques – diabète, 12 Maladies par carence alimentaire, rachitisme	Boite à images Affiches médicales Photos	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	VII- B/ Les vaccins	Encourager la vaccination dans son entourage	Différentes sortes de vaccins obligatoires Vaccination, immunisation, prévention Tenue d'un carnet de vaccination	Carnets de vaccination Calendrier de vaccination	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la

					compétence
	VII- C/ Les drogues	Reconnaitre les méfaits des drogues Renoncer à la prise des drogues	Différentes sortes de drogues, action des drogues sur l'individu et sur la société Différents attitudes et comportements responsables Sensibilisation de son entourage sur les méfaits des drogues	Photos Affiches Documentaires Affiches documentaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	VIII- D/ L'hygiène	Pratiquer l'hygiène, corporelle, sexuelle, vestimentaire, alimentaire et environnementale....	Toilette régulière du corps, du sexe Lavage des mains avec du savon Lessive régulière Soins aux aliments Balayage.		
	IX-E/ LE SPORT	Pratiquer le sport	Activités sportives/ marche, jeux sportifs, gymnastique		

CLASSE DE 5^{ème}

THEMES	NOYAUX	COMPETENCES	APPRENTISSAGES	MATERIEL	EVALUATION
I /Notion de cellule, de tissu, d'organe, d'appareil	Structure de l'organisme	décrire la structure de l'organisme	Cellule : plus petite partie de l'organisme, Tissu ensemble de cellules, organe : ensemble de tissus , appareil : ensemble d'organes	Planches, schémas, photos, microscope optique, manuels scolaire	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
II/La reproduction sexuée chez les plantes sans fleurs	II- A/La reproduction sexuée chez la fougère, le Néphrolépis	Décrire la reproduction sexuée chez la fougère ou le Néphrolépis	Appareil végétatif, frondes, rhizomes, rhizoïdes Appareil reproducteur, sporange, spore, prothalle, archégone, anthéridie Cellules reproductrices, oosphères, anthérozoïdes Schéma récapitulatif (cycle de reproduction)	Plant de fougère Photographies schémas manuels scolaire	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	II- B/La reproduction sexuée chez le champignon à lamelles	Décrire la reproduction chez la moisissure à lamelles Eviter la consommation des champignons toxiques Reconnaître un champignon	Appareil végétatif, thalle, mycélium, spores, mycélium secondaire Phénomène de fécondation, condition (assèchement du milieu) Schéma récapitulatif du cycle de reproduction du champignon Champignon utile(comestible) : aspect, forme, milieu de vie Champignon toxique (non comestible) aspect, forme, milieu de vie	Champignons à lamelles Photographies, planches, schémas manuels scolaire	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence

	II-C/La reproduction sexuée chez la moisissure du pain ; Rhizopus nigricans	Décrire la reproduction chez la moisissure du pain Eviter la consommation d'aliments moisiss	Mycélium, sporanges, spores, sporocystes Conditions de reproduction sexuée (assèchement du milieu) Schéma récapitulatif du cycle de reproduction de la moisissure Aliments moisiss : présence de tache noirs et ou grise sur les aliments mal conservés Toxicité des aliments moisiss	Photographies, pain moisi, préparation microscopique (lames) manuels scolaire	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
III/Reproduction sexuée chez les Invertébrés	III- A/La reproduction sexuée chez la mouche	III- A- 1/ reconnaître les stades de développement de la mouche Reconnaître les maladies transmises par la mouche	-mouche, fécondation, stade de développement (métamorphose complète) Milieux de ponte, matière fécales, nourritures, matières organiques en décomposition Schéma du cycle de développement , dysenterie, cholera, diphtérie, fièvre typhoïde, maladies parasitaires	Mouche, œufs, asticots, planches, affiches, documentaire, fruits en décomposition, photographies	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		pratiquer les mesures d'hygiène	Utilisation des latrines, lavage des mains avec du savon , Nettoyage, balayage,		

	/La reproduction sexuée chez le criquet	Reconnaître les stades de développement du criquet	Dimorphisme sexuel, fécondation, stade de développement (métamorphisme incomplète) Schéma du cycle de développement	Criquet, photo documentaire, affiches	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	La reproduction sexuée chez l'Ascaris	Reconnaître les stades de développement de l'ascaris	Dimorphisme sexuel, fécondation, stade de développement Différents points de localisation de l'Ascaris Schéma du cycle de développement	Ascaris, photo, planches, documentaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		reconnaître une maladie causée par l'ascaris	Troubles digestifs, amaigrissement Troubles nerveux, troubles respiratoires		Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	La reproduction chez l'achatine (escargot)	décrire le cycle de reproduction sexuée de l'achatine (escargot)	Hermaphrodisme, fécondation, œuf, développement direct Schéma du cycle de développement	Achatine, planches, photo	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
IV/Nutrition chez les Invertébrés	L e parasitisme	Reconnaître un parasite		Ténia, planches, photos, schéma (punaise de lits)	S Quelques tests de connaissances mais essentiellement

		<p>Reconnaître une maladie causée un parasite</p> <p>Pratiquer les mesures d'hygiène</p>	<p>Milieu de vie des parasites - Endoparasite, ténia, - - - -Ectoparasite, punaises des lits ; poux</p> <p>Troubles digestifs ; amaigrissement et troubles nerveux, troubles respiratoires</p> <p>Utilisation des latrines, lavage des mains avec du savon, Nettoyage, balayage</p>		des évaluations de la compétence
	Les pièces buccales des invertébrés	identifier décrire les différentes de pièces buccales chez les invertébrés	<p>Schémas -Pièces buccales de type broyeur, le criquet,</p> <p>- Pièces buccales de type suceur, le papillon -pièces buccales de type piqueur-suceur, le moustique - pièces buccales de type lécheur, la mouche</p>	Criquet, papillon, mouche, moustique, planches, photos, documentaires, loupe	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
V/la COMMUNICATION CHEZ LES ANIMAUX	la communication chez les animaux	Reconnaître les différents types de communication chez les animaux	<p>-Communication visuelle, sonore, chimique, tactile - Organes indispensables à la communication, œil, oreille, antennes, nez, peau -Signaux de communication, lumière,</p>	Parfums, sifflet, lampes, torches, documentaires,	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence

			sons, gestes, substances, symboles, codes		
VI- INTERDEPENDANC E DES ETRES VIVANTS	L'interdépendance des êtres vivants	décrire l'interdépendance des êtres vivants	-Producteurs, consommateurs, décomposeurs – Types d'association, symbiose, parasitisme, mutualisme, commensalisme, amensalisme – Chaîne alimentaire et réseau alimentaire	Photos, planches, documentaires,	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		Protéger les êtres vivants (animaux et végétaux)	-Actions néfastes de l'homme, déforestation, feux de brousse, chasse, pêche, surpâturage, pollution. -Mesures de protection, reboisement, interdiction des feux de brousse, de l'utilisation des pesticides pour la chasse et la pêche.		Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence

CLASSE DE QUATRIEME

THEMES	NOYAUX	COMPETENCES	APPRENTISSAGES	MATERIELS	EVALUATION
Introduction à la Géologie	Notion de Géologie	caractériser les branches de la Géologie	Science de la terre Nom et rôle des différentes branches, pétrographie, géodynamique interne, géodynamique externe, géologie historique, géologie appliquée, cartographie	Cartes, planches, photo, documentaires, manuels scolaires ;	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		I-A-2-reconnaître l'utilité de la géologie	Recherche des ressources naturelles et des minerais, des points d'eau, du pétrole, recherche des matériaux pour les constructions des maisons, immeuble et routes ;		Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
Géodynamique interne	II-A/Les phénomènes liés à l'activité interne du globe terrestre II-B/La dérive des continents	II-A-1/Décrire les phénomènes liés à l'activité interne du globe terrestre	Séisme : secousses du sol, volcanisme : émission des laves, gaz chauds, Magmatisme : magma	Echantillons de roches, photo, documentaire, planches Planisphère, planches	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		II-A-2/Citer les causes manifestations liées à l'activité interne du globe terrestre	Secousses, propagation des ondes, émission des laves		Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence

		II-A-3/Décrire la structure du globe terrestre	Schéma montrant la structure du globe terrestre		Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		Décrire les mouvements des continents	Déplacement des continents éléments morphologiques, géologiques, paléontologiques (exclure le mécanisme)		Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
Ressources naturelles et gestion de l'environnement	les ressources naturelles non renouvelables	reconnaître les ressources naturelles non renouvelables	les ressources naturelles non renouvelables : Phosphates, calcaire, fer, marbre, pétrole, gypse, gaz naturel	Echantillon de roches, photo, documentaire	Quelques textes de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	les ressources naturelles renouvelables	reconnaître les ressources naturelles renouvelables	les ressources naturelles renouvelables : Eaux de surface : cours d'eau, lacs, lagunes, océans Eaux de profondeur : nappes libres, nappes captives.		Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
Péetrographie	Les roches	Reconnaître une roche Décrire l'utilité des roches	Roches magmatiques, granite, basalte Roches métamorphiques, gneiss, marbre, schistes Roches sédimentaires, sable, gravier, argile, phosphate, calcaire Origine des différentes roches Utilité des roches : construction des maisons des immeubles, des routes fabrication des engrais	Echantillon de roches, photo, planches	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence

			fabrications des objets de décoration		
Histoire géologique de la terre	Les strates	-les âges les formations géologique	Datation relative des roches Datation absolue des roches	Planches Schémas	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	Les fossiles	déterminer l'utilité des fossiles	Fossiles, fossilisation, fossiles stratigraphiques, fossiles de faciès Intérêt des fossiles	Voliges, fossiles schémas, échantillons de roches	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	Les formations géologiques	Reconnaitre les différentes formations géologiques du TOGO	Formations précambriennes, granite Bassin des volta, grès Chaine des Dahoméyides, gneiss Bassin sédimentaire côtier, phosphate, calcaire, argile, grès	Carte géologique du TOGO Planche, documentaire, échantillons de roches	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	La topographie	Lire une carte topographique	Carte topographique Cartographie, courbes de niveau, échelle, profil topographique, coupe géologique, couches géologiques, structure horizontale	Cartes, règles, crayons, loupe, papier millimétré, gomme, Planches	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence

CLASSE DE 3^{ème}

THEMES	NOYAUX	COMPETENCES	APPRENTISSAGES	MATERIEL	EVALUATION
I/Reproduction et Hérité	/La reproduction conforme	décrire la reproduction conforme (mitose)	Mitose, Cellule, membrane, cytoplasme, noyau Chromosomes, gènes, informations génétiques Etape de la division cellulaire, prophase, métaphase, anaphase, télophase Croissance, renouvellement des cellules	Planche schéma, photo, documentaire, boites à images manuels scolaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	/La reproduction non conforme	décrire la reproduction non conforme (méiose)	Méiose, Formation des gamètes, chromosomes sexuels, caryotype féminin, caryotype masculin	manuels scolaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	/La reproduction humaine Troubles liés à la sexualité Plaisir/ épanouissement sexuel	décrire la reproduction humaine Décrire les troubles liés à la sexualité Maîtriser le désir en vue d'un rapport sexuel responsable Reconnaître les caractères héréditaires	Caractères sexuels primaires et secondaires, organes génitaux male et femelle, accouplement, gamète male, gamète femelle Fécondation, cellule, œuf, embryon, fœtus, bébé. Cycles sexuels chez la femme, ovulation, hormones sexuelles males et femelles, grossesse, accouchement, allaitement, contraception , hygiène des organes génitaux. Manifestation des crises pubertaires Trouble de la menstruation La ménopause et l'andropause Manifestations du désir Situations à risques Diverses émotions Sexualité responsable Couleur, forme, physiologie	manuels scolaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	Les maladies héréditaires	identifier reconnaître les manifestations d'une maladie héréditaires	Drépanocytose, manifestation, origine, hématies falciformes, hémoglobine normale (A), hémoglobine anormale (S) Mongolisme, manifestations, origine, trisomie 21. Porteurs sains ou asymptomatiques, les tests de dépistage	Documentaires photo, caryotype (trisomie 21)	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence

Nutrition	L'alimentation	Identifier les besoins alimentaires de l'Homme	Aliments simples, aliments composés, aliments complets, substances organiques, substances minérales, vitamines Ration alimentaire	Planches, schémas, Verrerie Aliment photo manuels scolaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		Reconnaître les maladies par carence alimentaire	Maladies par carence alimentaire Hygiène alimentaire maladies parasitaires		
		consommer une alimentation équilibrée	composition d'une ration alimentaire équilibrée(âge et l'état de santé)		
	La digestion	décrire le mécanisme de la digestion	Niveau de transformation des aliments, bouche, estomac, intestin grêle Aspect mécanique de la digestion, mastication, brassage, péristaltisme Aspect chimique, action des enzymes Schéma d'une coupe de dent, appareil digestif, voies de l'absorption intestinale, villosité intestinale Hygiène digestive. Hygiène de la digestion : bien mastiquer les aliments, aliments trop, aliments trop frais	Planches, schémas Verrerie Aliment photo manuels scolaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	Circulation sanguine	Reconnaître les éléments qui composent le sang	Frottis sanguin, globules rouges, globules blancs, plaquettes sanguines Sédimentation, coagulation, plasma, sérum, fibrine, fibrinogène	Microscope, lames, lamelles, photos, planches, schémas, documentaire manuels scolaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		Décrire la circulation sanguine	- Cœur, vaisseaux sanguins, artères, veines, capillaires, schéma du cœur, - Fonctionnement du cœur, battements cardiaques, pression artérielle, propriétés des vaisseaux sanguins. - Trajet		Quelques tests de connaissances mais essentiellement des

			du sang dans l'organisme, - Schéma de la double circulation - Hygiène de la circulation sanguine, effets nocifs des drogues, maladies cardiovasculaires.		évaluations de la compétence
	La respiration	décrire le mécanisme de la respiration	<p>- Poumons, voies respiratoires –</p> <p>Mouvements respiratoires, inspiration, expiration -</p> <p>Mouvements respiratoires forcés : capacité vitale, capacité totale - Schéma des soufflets thoraciques –</p> <p>Echanges gazeux respiratoires au niveau des poumons - Tableau comparatif de l'air inspiré et de l'air expiré –</p> <p>Echanges gazeux respiratoires au niveau des tissus. –</p> <p>Production d'énergie, oxydation CO₂, vapeur d'eau –</p> <p>Hygiène de la respiration</p> <p>air pur,</p> <p>l'asphyxie</p>	<p>-Planches -Schéma</p> <p>-Photographie -Eau de chaux colorée -</p> <p>Bocal, tranche de viande, sang frais</p> <p>manuels scolaires</p>	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	L'excrétion	décrire le mécanisme de l'excrétion	<p>-Organes excréteurs, reins, peau, poumons, foie -Produits rejetés -Urine, constituants normaux, constituants anormaux -</p> <p>Tableau comparatif urine-plasma -Rôle du rein, structure, schéma de la coupe longitudinale du rein -Schéma de l'appareil urinaire -</p> <p>Maladies liées à la présence des constituants anormaux de l'urine, diabète (glycosurie persistante, néphrite (albuminurie)</p>	<p>Urine –Planches -</p> <p>Schémas - Réactifs</p> <p>-Verreries - Reins frais manuels scolaires</p>	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	relations entre les fonctions de nutrition	décrire les relations entre les fonctions de nutrition.	<p>- Relation entre les différents appareils digestifs, circulatoire, respiratoire, excréteur -32 Rôle du sang - Surface d'échange -</p> <p>Schéma de synthèse montrant les relations entre les différentes fonctions de nutrition</p>	<p>- Planches montrant le schéma de synthèse simplifiée</p> <p>- Documentaires</p>	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
Fonction de relation	Les mouvements	Décrire les mécanismes des mouvements	<p>- Mouvement de réflexion, mouvement d'extension, muscles antagonistes, muscles congénères -</p> <p>Organes intervenants dans les mouvements, muscles, os, ligaments, nerf articulations - Croissante des os - Schéma du mouvement et de flexion - Hygiène des mouvements, os,</p>	<p>- Planches - Photos</p> <p>- Affiches -</p> <p>Documentaires - Os</p> <p>- Muscles</p>	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence

			muscles, articulations		
	Les réflexes	Décrire Les mécanismes des réflexes	- Moelle épinière, cellules nerveuses, nerfs - différents types de réflexes, réflexes innés, réflexes acquis - Importance des réflexes - schéma de la moelle épinière des neurones, de l'arc réflexe	manuels scolaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	Hygiène du système nerveux	Pratiquer une bonne hygiène du système nerveux	Méfais de l'alcool et des drogues sur le système nerveux		
		lutter contre la violence sous toutes ces formes	Différentes formes de violences en famille, à l'école et dans la communauté (viol, abus sexuel, harcèlement sexuel, coups et blessures, traite des drogues...)		
		orienter les victimes de violences vers les centres de prise en charge	Différents services de prise en charge : affaire sociale , SOS, les commissions des droits de l'homme, brigade pour mineurs, direction de l'enfance en détresse...		
	La peau	Caractériser les rôles de la peau	- Schéma de la coupe de la peau - Rôle de la peau - Hygiène de la peau	- Planche, affiches, photos, schéma	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
	L'œil	Décrire le fonctionnement de l'œil	- Schéma de la coupe antéropostérieure de l'œil - Rôle des différentes parties de l'œil – Maladies de l'œil	Planche - Photos - Schéma - Affiche Œil artificiel	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des

			Hygiène de l'œil		évaluations de la compétence
L'homme et sa santé	Les infections microbiennes	Décrire les manifestations des infections microbiennes	- Les infections microbiennes, les microbes pathogènes - Maladies microbiennes, paludisme, gonococcie, IST/SIDA - Défense de l'organisme, renforcement du système immunitaire, vaccin, sérum	- Photos - Microscope - Eau saumâtre, manuels scolaires	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence
		Eviter les infections microbiennes	Hygiène de vie, protection des organes génitaux abstinence sexuelle, lavage des mains, objets souillés,		
	Les microbes utiles	Décrire les rôles des microbes utiles	Microbes utiles, fermentation, levure, bactéries, Antibiotique, moisissures	Photos - Microscope - Eau saumâtre -	Quelques tests de connaissances mais essentiellement des évaluations de la compétence